

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge 20 agosto 2019 n.92 che istituisce l'insegnamento di Educazione Civica nella scuola italiana, risponde ad un'esigenza che da molti anni si avvertiva nel Paese e che trova il suo fondamento nei principi della nostra Carta Costituzionale. La peculiarità della nuova disciplina è la trasversalità, ossia la necessità che trovi in ogni materia uno spazio esplicativo, che abbia compimento nell'azione didattica di ogni docente. Gli aspetti trattati, infatti, hanno un riflesso ampio e variegato e appartengono alla dimensione epistemologica di ogni disciplina tradizionale. Tuttavia, pur mantenendo questo assetto didattico si è convenuto di affidare ai docenti di area antropologica, per quanto riguarda la Scuola Primaria, e ai docenti di storia, di scienze e di tecnica per la Scuola Secondaria di primo grado lo sviluppo dei tre segmenti che costituiscono le coordinate identificative della nuova disciplina: la Costituzione italiana e lo studio del diritto anche attraverso percorsi di legalità e solidarietà, lo sviluppo sostenibile con l'educazione alla salute e la tutela dell'ambiente sul solco dell'Agenda 2030 dell'ONU, la cittadinanza digitale con le competenze utili a rendere sempre più consapevoli i giovani sulle potenzialità e sui rischi della rete. L'intero corpo docente è chiamato quindi a farsi carico di questo nuovo e importante impegno didattico ed educativo attraverso la capacità di far acquisire atteggiamenti e comportamenti responsabili e coerenti con i valori trasmessi dall'Educazione Civica, mentre alcuni insegnanti avranno l'onere di un compito diretto a far conoscere ai discenti i contenuti di un patrimonio di idee e di riflessioni che appartengono alla società internazionale.

Nell'ottica della collegialità, i docenti potranno elaborare annualmente un progetto che ricalcando lo schema del compito di realtà, sia in grado di offrire agli alunni una cornice nella quale inserire quanto appreso nelle aule, un contesto utile a offrire concretezza e coerenza a quanto studiato per accentuare la dimensione della competenza che potrà essere acquisita realmente se sperimentata in una situazione vera nella quale ogni alunno potrà esprimersi, confrontarsi, valutarsi. Si tratta del Service Learning che prevede la realizzazione di un progetto che la scuola si intesta e che necessita del protagonismo degli alunni, chiamati a individuare nel territorio un bisogno in attesa di risposte da parte della comunità, necessità della cooperazione tra più soggetti che sul territorio investono in termini di risorse sociali e culturali, si fonda sul principio della reciprocità per cui si dà nella misura in cui si riceve. Il Service Learning promuove così l'impegno civico, incide concretamente sugli apprendimenti, investe sulla solidarietà e promuove la giustizia sociale attraverso percorsi di legalità e di reciproco aiuto. Il collegio dei docenti, sentiti prima i ragazzi, potrà avvalersi ogni anno di questo strumento progettuale che ha un forte impatto educativo ed è in grado di risvegliare nella comunità coinvolta i valori più tipici della convivenza umana.

Da un punto di vista più strettamente didattico, il docente di ambito antropologico per la Scuola Primaria e l'insegnante di storia per la Scuola Secondaria di primo grado coordineranno la nuova disciplina nelle rispettive classi e, tenendo conto delle indicazioni del consiglio di classe, per la Scuola Secondaria di primo grado dei colleghi di scienze e tecnica oltre che dell'intero consiglio di classe, formuleranno una proposta di valutazione dei singoli alunni per il primo e per il secondo quadrimestre. In merito al monte ore da dedicare all'Educazione Civica, si parte da un minimo di 33 ore annuali, come riportato dalla normativa, che rapportato al tempo di permanenza in classe di ogni docente, consentirà lo sviluppo dei contenuti riportati nel curriculum, ma soprattutto la creazione di un habitus mentale nel discente in grado di proiettarsi in una società sempre più complessa e ancora profondamente umana.

SCUOLA DELL'INFANZIA

IDENTITA' PERSONALE E RELAZIONE CON GLI ALTRI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	COMPETENZE	SEZIONI	CAMPI DI ESPERIENZA	TEMPI
Identità personale e relazione con gli altri	<p>Vivere in armonia nell'ambiente scolastico stabilendo relazioni positive con adulti e coetanei.</p> <p>Partecipare alle attività proposte rispettando le regole.</p> <p>Rispettare le diversità</p>	L'alunno si sente parte dell'ambiente scolastico; ascolta gli altri e si confronta con loro nel rispetto delle diversità	Tutte le sezioni	<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Immagini, suoni, colori</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	Tutto l'anno

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	COMPETENZE	SEZIONI	CAMPI DI ESPERIENZA	TEMPI
Cittadinanza e Costituzione	<p>Guidare il bambino a cogliere il valore delle regole nel contesto di vita scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Sviluppare comportamenti responsabili riguardo la sicurezza personale ed altrui.</p>	Pone domande su ciò che è bene o male raggiungendo una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme	<p>Tutte le sezioni (obiettivo n°1)</p> <p>Seconda e terza sezione (obiettivi n°2 e n°3)</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Immagini, suoni, colori</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	Tutto l'anno

	Conoscere i principali diritti e doveri del bambino.				
SVILUPPO SOSTENIBILE					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	COMPETENZE	SEZIONI	CAMPI DI ESPERIENZA	TEMPI
Rispetto dell'ambiente e tutela della salute	<p>Promuovere il rispetto verso l'ambiente e il territorio avendo una consapevolezza ecologica.</p> <p>Differenziare e riutilizzare i rifiuti.</p> <p>Comprendere che la salute è un diritto fondamentale dell'individuo.</p> <p>Applicare norme di igiene personale.</p>	<p>Ha rispetto dell'ambiente e del territorio circostante.</p> <p>È consapevole del proprio benessere psico-fisico.</p>	Tutte le sezioni	<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Immagini, suoni, colori</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	Tutto l'anno
CITTADINANZA DIGITALE					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	COMPETENZE	SEZIONI	CAMPI DI ESPERIENZA	TEMPI
Vivere in rete	<p>Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e di apprendimento indiretto.</p> <p>Scoprire le loro funzioni</p>	<p>Utilizza responsabilmente dispositivi digitali a scopo ludico e di apprendimento</p>	<p>Tutte le sezioni (obiettivo n°1)</p> <p>Seconda e terza sezione (obiettivi n°2 e n°3)</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Immagini, suoni, colori</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>La conoscenza del</p>	Tutto l'anno

	e i possibili usi. Riflettere sui rischi nell'uso dei dispositivi.			mondo	
--	---	--	--	-------	--

CONTENUTI – ATTIVITA'

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI – ATTIVITA'
Identità personale e relazione con gli altri	Conversazioni sulle regole per stare bene con se stessi e con gli altri Giochi liberi Attività rompighiaccio Racconti Poesie Ascolto e memorizzazione di canti Percorsi di orientamento spaziale Disegni liberi Schede strutturate Uso della LIM per la visione di filmati e l'ascolto di musica
Cittadinanza e Costituzione	Domande- stimolo Visione alla LIM di storie attinenti all'argomento Uscite sul territorio per conoscere le norme di sicurezza stradale Percorsi strutturati Giochi di cooperazione per riordinare e curare il materiale scolastico Flash -card per la conoscenza dei principali diritti e doveri del bambino

	<p>Disegni liberi e schede</p> <p>Memorizzazione di poesie e canti</p>
<p>Rispetto dell'ambiente e tutela della salute</p>	<p>Domande – stimolo sull'ambiente e la salute</p> <p>Uscite in giardino per fare attività di semina</p> <p>Attività laboratoriali per creare oggetti con materiali di scarto</p> <p>Flash – card per interiorizzare norme igieniche essenziali per stare bene a tavola</p> <p>Racconti , poesie e canti</p> <p>Utilizzo della LIM per la visione di filmati e l'ascolto di musica</p> <p>Esperienze multisensoriali</p>
<p>Vivere in rete</p>	<p>Circle – time</p> <p>Attività di coding con la costruzione di percorsi strutturati</p> <p>Racconti con l'utilizzo della LIM</p> <p>Giochi strutturati per conoscere l'utilizzo dei dispositivi digitali</p> <p>Disegni liberi e schede strutturate</p>

SCUOLA PRIMARIA

IDENTITA' PERSONALE E RELAZIONE CON GLI ALTRI

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI	OBIETTIVI	COMPETENZE	CLASSI	DISCIPLINE	TEMPI
Identità personale e relazione con gli altri	<p>Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</p> <p>I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze.</p> <p>Giochi di contatto per esercitare la fiducia reciproca.</p> <p>Le regole scolastiche.</p> <p>Lecture di storie ed illustrazioni grafiche di vissuti personali.</p>	<p>Distinguere bisogni /desideri.</p> <p>Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti.</p>	<p>Riconosce i propri ed altrui bisogni affettivi-relazionali fondamentali</p>	1 [^]	Tutte	1° e 2° quadrimestre
	<p>Le emozioni.</p> <p>La scoperta dell'altro e accettazione delle diversità come ricchezza e risorsa.</p> <p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Attività collettive.</p> <p>Le regole della buona</p>	<p>Conoscere ed accogliere diverse forme di "diversità" interagendo positivamente con esse.</p> <p>Essere disponibili nei confronti degli altri.</p>	<p>Riconosce i propri ed altrui bisogni affettivi-relazionali fondamentali</p>	2 [^]	Tutte	1° e 2° quadrimestre

	<p>conversazione.</p> <p>Modalità della gestione dei conflitti.</p> <p>Ascolto di storie di generosità e di pace.</p> <p>Pratica di buone azioni per rafforzare legami solidali in classe.</p>					
	<p>Approfondimento di alcuni aspetti che distinguono le diverse culture presenti nella scuola o nel territorio (tradizioni, fiabe, giochi, musica e danze).</p> <p>Gli elementi del convivere nella condivisione delle differenze culturali e religiose.</p> <p>Verbalizzazione degli stati d'animo.</p>	<p>Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" "da sé" ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno.</p> <p>Collaborare con coetanei ed insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo.</p>	<p>Riconosce i propri ed altrui bisogni affettivi-relazionali fondamentali</p>	3 [^]	Tutte	1° e 2° quadrimestre
	<p>Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e</p>	<p>Essere disponibili nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e</p>	<p>Riconosce i propri ed altrui bisogni affettivi-relazionali</p>	4 [^]	Tutte	1° e 2° quadrimestre

	<p>riflessione comune.</p> <p>Conversazioni guidate.</p> <p>Differenze e diversità: conversazioni guidate e letture a tema.</p> <p>Circle - time.</p> <p>Attività di gruppo.</p> <p>Giochi di squadra.</p>	<p>contribuire a risolvere conflitti.</p> <p>Scoprire ed esplorare le "diversità" e i molteplici punti di vista.</p> <p>Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare e confrontarsi in modo costruttivo.</p>	<p>fondamentali</p>			
	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>Utilizzo delle "buone maniere" in diversi</p>	<p>Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica.</p> <p>Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.</p>	<p>Riconosce i propri ed altrui bisogni affettivi-relazionali fondamentali</p>	<p>5[^]</p>	<p>Tutte</p>	<p>1° e 2° quadrimestre</p>

	contesti. Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia o di gioco libero.					
CITTADINANZA E COSTITUZIONE						
NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI	OBIETTIVI	COMPETENZE	CLASSI	DISCIPLINE	TEMPI
Cittadinanza e Costituzione	Adozione di comportamenti e linguaggio rispettosi dell'altro nei vari contesti. Le regole della buona conversazione. Gli elementi fondamentali che caratterizzano una comunità: famiglia, classe, amici.	Acquisire conoscenze delle regole che organizzano la vita associata. Interagire utilizzando "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti.	Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato di regole per la convivenza sociale e rispettarle.	1^	Tutte	1° e 2° quadrimestre
	Pratica di comportamenti positivi in famiglia e a scuola. I concetti di diritti e doveri. La diversità come	Saper riconoscere i diritti e i doveri nella comunità familiare e scolastica. Riflettere sulle diversità delle persone ad essere			2^	Immagine Religione Storia

	ricchezza e risorsa	capaci di tolleranza ed apertura verso tutti.				
	Regole e norme di vita sociale. Le diverse tipologie dei luoghi frequentati.	Scoprire il valore sociale degli insediamenti umani e le regole che sono alla base della convivenza. Distinguere tra luogo pubblico e privato; riconoscere che alcuni luoghi sono di tutti i cittadini.		3 [^]	Storia Geografia Immagine Musica	1° e 2° quadrimestre
	Diritti e doveri del cittadino. Lettura e approfondimento di Articoli della Dichiarazione dei diritti dell'Infanzia. Principi fondamentali della Costituzione Italiana.	Riconoscersi come cittadino portatore di diritti e doveri. Conoscere alcuni articoli della Costituzione.		4 [^]	Storia Religione Musica Immagine Tecnologia Musica L2	1° e 2° quadrimestre
	Principali forme di governo: la Comunità Europea, lo Stato, la Regione, la Provincia,	Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed		5 [^]	Storia Geografia Immagine	1° e 2° quadrimestre

	<p>il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili: (25 aprile, 2 giugno, 4 novembre, 27 gennaio, ...).</p> <p>Organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani.</p>	<p>europea.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli enti nazionali ed europei.</p> <p>Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p>			<p>Tecnologia</p> <p>Musica</p> <p>L2</p>	
SVILUPPO SOSTENIBILE						
NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI	OBIETTIVI	COMPETENZE	CLASSI	DISCIPLINE	TEMPI
Rispetto dell'ambiente e tutela della salute	<p>Assunzione di comportamenti rispettosi per l'ambiente.</p> <p>Attività con le realtà del territorio.</p> <p>Conoscenza di sé, del proprio carattere, dei</p>	<p>Adottare comportamenti utili alla salvaguardia del proprio ambiente di vita e del territorio avviandosi ad una consapevolezza ecologica.</p>	<p>Rispetta l'ambiente e il territorio; è consapevole del proprio benessere psico-fisico.</p>	1 [^]	<p>Scienze, Tecnologia, Arte e Immagine, Musica, Storia, Geografia.</p>	<p>1° quadrimestre</p> <hr/> <p>2° quadrimestre</p>

	<p>propri interessi e gusti.</p> <p>Cura della persona.</p> <p>I principi di una sana alimentazione.</p> <p>L'alimentazione giornaliera.</p>	<p>Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo (sana alimentazione...).</p>				
	<p>Riflessione sul proprio comportamento nei vari ambienti.</p> <p>Le regole da rispettare nei vari ambienti.</p> <p>Attività con le realtà del territorio.</p> <p>Approfondimento degli aspetti che caratterizzano la propria identità.</p> <p>Le emozioni.</p>	<p>Assumere stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente.</p> <p>Favorire un atteggiamento empatico.</p>	<p>Rispetta l'ambiente e il territorio; è consapevole del proprio benessere psico-fisico.</p>	<p>2[^]</p>	<p>Scienze, Religione, Arte e Immagine, Musica, Storia, Geografia, Tecnologia.</p>	<p>1°e 2° quadrimestre</p>

	<p>Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici.</p> <p>Il valore delle cose.</p> <p>Cura del proprio materiale, di quello altrui e della scuola.</p> <p>Conoscenza e rispetto dell'ambiente.</p> <p>Attività per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Cura della persona.</p> <p>I principi di una sana alimentazione: i gusti e i disgusti.</p> <p>L'importanza dell'attività fisica.</p>	<p>Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>Rispetta l'ambiente e il territorio; è consapevole del proprio benessere psico-fisico.</p>	<p>3[^]</p>	<p>Scienze, Geografia, Educazione fisica, Arte e Immagine, Tecnologia, Musica.</p>	<p>1°e 2° quadrimestre</p>
	<p>Valorizzazione e azioni a tutela del patrimonio culturale e ambientale.</p> <p>Il rispetto e la tutela dell'ambiente.</p> <p>Compatibilità e sostenibilità</p>	<p>Conoscere e apprezzare iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra.</p> <p>Conoscere e</p>	<p>Rispetta l'ambiente e il territorio; è consapevole del proprio benessere psico-fisico.</p>	<p>4[^]</p>	<p>Storia, Geografia, Scienze, Tecnologia, Arte e Immagine, Inglese.</p>	<p>1°e 2° quadrimestre</p>

	<p>Sistema di riciclaggio.</p> <p>Le norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Esperienze di incontro e collaborazione con le realtà del territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile.</p>	<p>rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino Responsabile.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p>				
	<p>Le norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>Esperienze di incontro e collaborazione con le realtà del territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile.</p> <p>Assunzione di comportamenti utili alla salvaguardia del</p>	<p>Conoscere e rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini Responsabili.</p> <p>Prendere coscienza di decisioni e scelte operate sull'ambiente.</p>		5^	Storia, Geografia, Scienze, Religione, Inglese.	

	<p>proprio ambiente di vita e del territorio ed avviarsi ad una consapevolezza ecologica.</p> <p>I diritti umani.</p>					
	<p>Organizzazioni mondiali a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo</p> <p>Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia- Giornata dei Diritti dell'Infanzia).</p> <p>Regolamenti e atteggiamenti responsabili da adottare in caso di emergenza.</p> <p>Comportamenti che favoriscono il benessere psico-fisico.</p>	<p>Riconoscere il ruolo, le azioni e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni per i diritti umani.</p> <p>Riconoscere il diritto alla sicurezza e alla salute come valore personale e sociale.</p>				<p>2° quadrimestre</p>

CITTADINANZA DIGITALE

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI	OBIETTIVI	COMPETENZE	CLASSI	DISCIPLINE	TEMPI
Vivere in rete	<p>Uso di diversi strumenti di input e output. Utilizzo di paint.</p>	<p>Gli alunni riconoscono e distinguono i principali dispositivi (tv , telefonia, computer, tablet).</p>	<p>È in grado di utilizzare correttamente la rete rispettandone le regole</p>	1 [^]	<p>Tecnologia Informatica Immagine</p>	1° e 2° quadrimestre
	<p>Accensione e spegnimento, variare il volume, orientarsi all'intero delle barre degli strumenti o all'interno della gestione delle attività. Utilizzo di paint.</p>	<p>Gli alunni sono in grado di utilizzare le funzioni base dei dispositivi.</p>	<p>È in grado di utilizzare correttamente la rete rispettandone le regole</p>	2 [^]	<p>Tecnologia Informatica Immagine</p>	1° e 2° quadrimestre
	<p>Ricerca di informazioni facendo riferimento ad una lista di fonti fornita dall'insegnante utilizzando internet e i motori di ricerca. Creazione di un documento con videoscrittura (uso della tastiera)</p>	<p>Utilizzare i mezzi informatici per cercare ed elaborare informazioni partendo da fonti fornite dall'insegnante</p>	<p>È in grado di utilizzare correttamente la rete rispettandone le regole</p>	3 [^]	<p>Tecnologia Informatica Immagine Storia Geografia Scienze – L2</p>	1° e 2° quadrimestre

	<p>Creazione di presentazioni</p> <p>Coding</p> <p>Pixel art</p> <p>Costruzione di semplici ipertesti</p>	<p>Redigere testi e ricerche</p> <p>Riconoscere e usare le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto.</p>	<p>È in grado di utilizzare correttamente la rete rispettandone le regole</p>	<p>4[^]</p>	<p>Tecnologia</p> <p>Informatica</p> <p>Immagine</p> <p>Storia – Geografia</p> <p>Scienze – L2</p> <p>Musica- Matematica</p>	<p>1° e 2° quadrimestre</p>
	<p>Creazione di presentazioni</p> <p>Coding</p> <p>Pixel art</p> <p>Costruzione di semplici ipertesti</p>	<p>Redigere testi e ricerche</p> <p>Riconoscere e usare le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto.</p>	<p>È in grado di utilizzare correttamente la rete rispettandone le regole</p>	<p>5[^]</p>	<p>Tecnologia</p> <p>Informatica</p> <p>Immagine</p> <p>Storia – Geografia</p> <p>Scienze – L2</p> <p>Musica- Matematica</p>	<p>1° e 2° quadrimestre</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

IDENTITA' PERSONALE E RELAZIONE CON GLI ALTRI

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI	OBIETTIVI	COMPETENZE	CLASSI	DISCIPLINE	TEMPI
Identità personale e relazione con gli altri.	<p>Conoscenza di sé, in termini di carattere, interessi e comportamento.</p> <p>Analisi del proprio ruolo in contesti diversi e assunzione di comportamenti adeguati.</p>	<p>Acquisire la piena consapevolezza di sé, dei propri bisogni e delle proprie potenzialità</p>	<p>Avere la consapevolezza di sé, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti ed emozioni, dei propri diritti e doveri.</p> <p>Prendersi cura di sé.</p>	1^ classe	Tutte	1° e 2°quadrimestre
	<p>La relazione con l'altro</p> <p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p>	<p>Riconoscere i bisogni dell'altro.</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri.</p> <p>Sapersi prendere cura dell'altro</p>	2^ classe	Tutte	1° e 2°quadrimestre

	I valori della solidarietà e della diversità attraverso la cooperazione	Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse. Favorire il confronto fra le diversità, intese come fonte di arricchimento reciproco.	Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.	3 ^a classe	Tutte	1° e 2° quadrimestre
CITTADINANZA E COSTITUZIONE						
NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI	OBIETTIVI	COMPETENZE	CLASSI	DISCIPLINE	TEMPI
Cittadinanza e costituzione	La società civile e le regole di convivenza	Riconoscere l'importanza delle regole: i diritti e i doveri	L'alunno è in grado di comprendere l'importanza delle regole per vivere in società. Sa distinguere adeguatamente la differenza tra diritti e doveri	1^a classe	Storia	1° quadrimestre
	La storia della Costituzione italiana e i suoi principi ispiratori, gli organi costituzionali e le istituzioni locali	Conoscere la costituzione e i suoi principi ispiratori	L'alunno conosce gli articoli fondamentali della costituzione italiana e il contesto storico in cui è nata. Ne riconosce i principali organi e le istituzioni del territorio,			2° quadrimestre

		Essere in grado di individuare i principali organi costituzionali e le loro funzioni	individuandone le funzioni più importanti			
		Conoscere e comprendere le istituzioni locali e le loro principali funzioni				
	L'Unione europea: storia e organi	Conoscere il sistema politico ed istituzionale dell'Unione Europea	L'alunno conosce la storia dell'Unione Europea e ne individua le principali funzioni attraverso gli organi più importanti	2^a classe	Storia	1° quadrimestre
	Cenni sommari di educazione stradale	Apprendere le principali regole del Codice Stradale	L'alunno conosce e sa applicare le norme più importanti del Codice della Strada			2° quadrimestre
	L'ONU e le organizzazioni internazionali	Individuare le principali istituzioni internazionali e riconoscerne le funzioni e gli organi di governo	L'alunno è in grado di comprendere la valenza delle più importanti organizzazioni mondiali vocate alla pace e alla cultura tra i popoli	3^a classe	Storia	1° quadrimestre
	La globalizzazione e il fenomeno migratorio	Prendere consapevolezza dei complessi sistemi di interconnessione tra i popoli della terra e focalizzare l'attenzione sugli spostamenti delle	L'alunno sa riconoscere i limiti ed i benefici della globalizzazione e conosce le cause e le conseguenze delle migrazioni dei popoli			

		persone				
	Il mondo del lavoro	Conoscere i diritti del lavoratore e le principali leggi che regolano il mondo dell'economia	L'alunno conosce i principali diritti di ogni lavoratore e comprende le regole che sottendono il complesso sistema del lavoro in Italia			2° quadrimestre

SVILUPPO SOSTENIBILE

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI	OBIETTIVI	COMPETENZE	CLASSI	DISCIPLINE	TEMPI
Rispetto dell'ambiente e tutela della salute	Educazione ambientale e impatto antropico su idrosfera, atmosfera e litosfera	Conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni a tutela dell'ambiente	L'alunno è in grado di riconoscere le responsabilità collettive e individuali nell'affrontare i problemi ambientali	1 ^a classe	Scienze	1° quadrimestre
		Conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, deforestazione, desertificazione e varie forme di inquinamento	L'alunno è in grado di riconoscere e approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili			2° quadrimestre
	Diritto alla salute, rispetto di sé	Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere	L'alunno riconosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico ed elementi di	2 ^a classe	Scienze	1° quadrimestre

		personale	igiene			
	Educazione all'alimentazione	Promuovere adeguate abitudini alimentari e riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute	L'alunno impara a riconoscere i principi nutrizionali degli alimenti e a seguire un corretto regime alimentare			2° quadrimestre
	Le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili	Promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo	L'alunno è in grado di riconoscere le fonti energetiche e assumere comportamenti adeguati e responsabili per la tutela dell'ambiente.	3ª classe	Scienze	1° quadrimestre
	Dipendenze: Fumo, Droghe e Alcool	Comprendere che fumo, droghe e alcool provocano disturbi e danni permanenti a carico dell'organismo	L'alunno è in grado di riconoscere e promuovere abitudini e stili di vita che non inducono dipendenze		Scienze	2° quadrimestre

CITTADINANZA DIGITALE

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI	OBIETTIVI	COMPETENZE	CLASSI	DISCIPLINE	TEMPI
Vivere in rete	GSuite for Education: applicazioni per l'apprendimento a distanza	Conoscere e utilizzare i principali applicativi di GSuite for Education	E' in grado di utilizzare correttamente i principali applicativi di GSuite for Education	1ª classe	Tecnologia	1° quadrimestre
	Internet: la grande ragnatela mondiale (World Wide Web): pericoli e rischi	Conoscere Internet ed i rischi ad esso connessi	E' in grado di navigare in rete con buonsenso			2° quadrimestre

	Lo spazio digitale è reale: identità online ed informazioni personali	Gestire la propria reputazione online in modo adeguato, tutelando le proprie informazioni personali	Utilizza la rete autonomamente e con responsabilità	2 ^a classe	Tecnologia	1° quadrimestre
	Pericoli e rischi digitali	Riconoscere i rischi della rete e saper reagire nel modo più opportuno	Riesce ad individuare ed affrontare i rischi della rete			2° quadrimestre
	Lotta al bullismo ed al cyberbullismo	Rispondere all'odio in rete con una prospettiva costruttiva	Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambiente digitale	3 ^a classe	Tecnologia	1° e 2° quadrimestre

RUBRICA DI VALUTAZIONE

OBIETTIVI	DESCRITTORI	VOTI IN DECIMI
<p>Conoscenze:</p> <p>-Conoscenza dei contenuti relativi all'educazione civica.</p> <p>Abilità:</p> <p>-Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>-Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buon utilizzo della rete e di salute appresi nelle discipline.</p>	<p>L'alunno/a presenta gravi carenze nelle conoscenze che risultano episodiche, frammentarie e non consolidate. Mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati e quasi mai adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, necessitando di costanti richiami e sollecitazioni da parte dei docenti.</p>	<p>4</p> <p>insufficiente</p>
<p>Atteggiamenti e comportamenti</p> <p>-Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e</p>	<p>L'alunno/a presenta lacune nella conoscenza dei temi proposti che risultano organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con lo stimolo del docente. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati solo con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>5</p> <p>mediocre</p>
	<p>L'alunno/a presenta una conoscenza dei contenuti essenziale, organizzabile e recuperabile a volte con l'aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>6</p> <p>sufficiente</p>
	<p>L'alunno/a presenta una conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti fondamentali della disciplina che risultano sufficientemente consolidati, organizzati e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente. Mette in atto autonomamente le abilità connesse ai temi trattati e, con il supporto del docente, collega le esperienze</p>	<p>7</p> <p>discreto</p>

<p>della comunità.</p> <p>-Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali,</p>	<p>agli argomenti studiati. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra sufficiente consapevolezza attraverso riflessioni personali.</p>	
<p>culturali e di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare il pensiero critico</p>	<p>L'alunno/a presenta un'ampia conoscenza dei temi proposti che risultano consolidati e ben organizzati. Inoltre sa recuperarli in modo autonomo e utilizzarli nel lavoro scolastico. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute. Adotta solitamente dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti all'educazione civica, mostrando completa consapevolezza e rivelando le proprie riflessioni nelle argomentazioni delle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>8 buono</p>
<p>nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di dialogo per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno presenta una conoscenza completa dei temi proposti che risultano esaurienti, consolidati e bene organizzati. Sa recuperarli, metterli in relazione in modo autonomo e utilizzarli nel lavoro scolastico. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, apportando contributi personali. Adotta solitamente dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti all'educazione civica, mostrando completa consapevolezza e rivelando le proprie riflessioni nelle argomentazioni delle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro scolastico e verso il gruppo.</p>	<p>9 distinto</p>
	<p>L'alunno/a presenta una conoscenza completa ed approfondita dei temi proposti ed è in grado anche di realizzare collegamenti interdisciplinari. Sa recuperare quanto appreso e riferirlo anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi, oltre ad utilizzarlo nel lavoro scolastico e in contesti nuovi.</p>	<p>10 ottimo</p>

	<p>Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze con completezza. Porta contributi personali e originali. Adotta sempre, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, mostra completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi portando contributi personali e originali, oltre a proposte di miglioramento, e assumendo responsabilità verso il lavoro scolastico, le altre persone e la comunità.</p>	
--	---	--